

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ Ромодановской СОШ  
Протокол № 1  
от «26» августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей (законных  
представителей)  
Протокол № 1  
от «26» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Ромодановской СОШ  
Е.А.Баршис/  
Введено в действие Приказом № 180  
от «26» августа 2021 года



## Положение о мониторинге универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов учащихся МБОУ Ромодановской средней общеобразовательной школы

### 1. Общие положения

1.1. Положение устанавливает единые требования к проведению мониторинга универсальных учебных действий. Личностных и предметных результатов в 1-11 классах (далее - мониторинг), определяет функции и взаимодействие исполнителей.

1.2. Мониторинг в 1-11 классах - это системная диагностика и установление соответствий универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов обучающихся стандартам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, анализ результатов, полученных учащимися, определение причин неуспешности школьников, принятие управленческих решений и коррекция результативности принятых мер.

1.3. Основными направлениями мониторинга являются проведение диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательного процесса и образовательных результатов.

1.4. В оценке процесса определяется мера соответствия основных текущих значений базовых показателей учебно-воспитательного процесса их нормативным значениям. В оценке результата выявляется мера соответствия формируемых в образовании достижений обучающихся и предъявляемых к ним требований, зафиксированных в виде стандартов, а также ожиданий школьников и их родителей.

### 2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель: оценивание реальных учебных возможностей обучающихся; отслеживание сформированности УУД школьников, личностных и предметных результатов; своевременное выявление и классификация проблем в обучении каждого учащегося.

2.2. Задачи:

-отслеживание динамики сформированности предметных и личностных результатов, метапредметных УУД;

-определение уровня готовности обучающихся к получению дальнейшего образования.

### 3. Организация и проведение мониторинга

3.1. Организацию и проведение мониторинга обеспечивает администрация школы.

3.2. Готовность учащихся 5 класса к образовательному процессу в ООО изучается на основе результатов диагностики в период адаптации.

3.3. Готовность первоклассников к обучению в школе изучается в период адаптации на основе тестирования.

3.4. Уровень сформированности метапредметных и предметных результатов обучающихся 1-4 классах по учебным предметам: русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру; в 5-9 классах по предметам: математике, русскому языку, естествознанию, истории и обществознанию изучается на основе комплексных работ. В 10-11 классах познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: обществознания,

биологии, физики, химии, математики, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера, задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе публицистических текстов. Комплексные метапредметные работы проводятся в конце учебного года.

3.5. Проведение комплексной метапредметной работы позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов УУД на другие учебные ситуации и задачи.

Работы по оценке метапредметных результатов оцениваются в баллах, %. Выводится соответствующий уровень. В начальной школе: низкий, «группа риска», удовлетворительный, базовый, повышенный. В 5-11 классах: недостаточный, удовлетворительный, базовый, повышенный.

3.6. Сформированность универсальных учебных действий, личностных результатов отслеживает классный руководитель, используя диагностический инструментарий, описанный в Программах мониторинга УУД на уровне начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования.

3.7. В мониторинге принимают участие все обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся по основной образовательной программе начального общего образования и учащиеся 5-9 классов, обучающиеся по основной образовательной программе основного общего образования, учащиеся 10-11 классов, обучающиеся по основной образовательной программе среднего общего образования.

3.8. Мониторинговый контроль проводится один раз в год. Результаты по годам сравниваются.

#### **4. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению мониторинга**

4.1. Администрация школы:

4.1.1. создаёт условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга;

4.1.2. создаёт условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга;

4.1.3. назначает ответственных за проведение мониторинга;

4.1.4. организует своевременное ознакомление обучающихся школы и их родителей (законных представителей) с нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение мониторинга, с информацией о сроках и месте его проведения;

4.1.5. принимает управленческое решение по результатам мониторинга.

4.2. Учителя, классные руководители:

4.2.1. проводят подготовку обучающихся к мониторингу;

4.2.2. содействуют созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения мониторинга;

4.2.3. проводят мониторинг согласно инструктивным материалам;

4.2.4. проверяют бланки ответов обучающихся в день проведения исследования и вносят результаты в сводные ведомости;

4.2.5. анализируют результаты и предоставляют отчет заместителю директора по учебной работе.

#### **5. Диагностика готовности к обучению в основной школе, начальной школе**

5.1. Диагностику в 1, 5 классах проводит общественный психолог, используя диагностику, представленную в школьной Программе мониторинга УУД. Данная диагностика основывается на результатах обследования общей готовности пятиклассника к обучению в основной школе, первоклассника к обучению в начальной школе и результатах оценки их готовности к освоению основной образовательной программы основного общего образования, начального общего образования. Анализ этих показателей определяет условия адаптации учащихся. По возможности по результатам диагностики классному руководителю и педагогам организовать коррекционную работу с детьми низким уровнем адаптации.

#### **6. Диагностика мониторинга УУД.**

6.1. Диагностика мониторинга УУД отслеживается в диагностических картах. Перед началом учебного года классный руководитель заводит следующие папки:

- папка проведения мониторинга. Она содержит индивидуальные диагностические карты для портфолио ребенка, сводную ведомость по классу.

- портфолио ученика заводится в 5 классе, в 1 классе, в 10 классе.

8.2. Классный руководитель вносит списочный состав класса в сводную ведомость.

8.3. Классный руководитель заполняет форму с индивидуальными результатами, которая в конце учебного года вкладывается в портфолио ученика.

8.5. Личностные результаты во всех формах оценивает классный руководитель школы.

8.6. Классные руководители сдают анализ мониторинга заместителю директора по УВР. Заместитель директора по УВР включает анализ мониторинга ФГОС ООО в отчет школьной системы оценки качества образования.